

Profesionales de atención a la diversidad analizaron el uso de la 'tablets' en la educación

El centro coruñés Nosa Señora de Lourdes organizó unas jornadas centradas en el potencial de esta herramienta tecnológica

ANA LÓPEZ

Es solo el segundo año que se celebran en A Coruña las jornadas *Las tablets en la enseñanza y en la atención a la diversidad*, pero el encuentro, organizado por el Centro de Educación Especial Nosa Señora de Lourdes (Aspronaga) en colaboración con el CFR de A Coruña, parece consolidarse ya como un referente de formación en el uso de las TIC en el aula.

Doscientos docentes, profesionales y familiares de personas con discapacidad intelectual de toda Galicia participaron en la edición de este año, que tuvo lugar los pasados días 25 y 26 de abril, y que introdujo como novedad la celebración de talleres prácticos para sacarle el mayor partido a la *tablet* como recurso educativo. “El pasado año las jornadas tuvieron muy buena respuesta y fueron muy bien valoradas, pero la gente demandaba un paso más –explica Felo Couto, profesor del Centro Nosa Señora de Lourdes y uno de los organizadores de esta actividad–. Hay mucha información, muchos recursos para el debate, pero faltaba un poco de práctica, para explicar cómo usar este recurso”.

Sin embargo, aunque la práctica ha sido la novedad de este año, tampoco quisieron prescindir de la parte teórica y de debate. Así, la primera jornada estuvo dedicada a hablar sobre la conveniencia de las pizarras digitales en el aula o la ayuda que pueden suponer las nuevas tecnologías en la educación.

El encargado de inaugurar el encuentro fue el conselleiro de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria, Jesús Vázquez Abad, que destacó la importancia de la “inclusión, la alfabetización digital y el uso correcto de las tecnologías en el desarrollo de las inteligencias y las capacidades de las personas”.

“Hay que reflexionar y debatir sobre este tema, como se hace en estas jornadas –añadió Vázquez Abad–, para mejorar el día a día en nuestros centros, la planificación didáctica, la praxis en el aula, y los resultados presentes y futuros de los alumnos”.

Después del acto de apertura, el experto catalán en tecnología educativa, Peré Marques, explicó en una ponencia “Por qué nos conviene tener *tablets* en el aula”.

Marques partió de aclarar que “el objetivo no es innovar, sino mejorar la formación del alumnado y el éxito escolar”. Además, advirtió que trabajar con las TIC “es más

arriesgado” que trabajar con tiza y libro, ya que pueden presentarse problemas técnicos y problemas derivados de su uso pedagógico, como la dependencia, las distracciones o el mal uso de Internet.

Por eso, el experto catalán aconsejó que las *tablets* se usen solo cuando aporten valor añadido, pero también recordó que, en concreto, en el ámbito de la educación especial, “con las TIC se consiguen milagros, ya que se trabaja la estimulación cognitiva, la autonomía, el acceso a la información...”.

Igualmente, destacó que estamos en un nuevo escenario social, en el que todos los alumnos usan las nuevas tecnologías en su vida diaria, y que esto exige “un nuevo paradigma educativo”. “Tener tabletas digitales en el aula no asegura que nuestros alumnos aprendan más, la clave está en realizar buenas actividades didácticas y gestionarlas bien”, apuntó. Además, reconoció que se da una paradoja: “con el uso de las TIC los alumnos aprenden más, pero no mejoran las notas. La explicación está en que los exámenes siguen siendo memorísticos, mientras que las nuevas tecnologías no lo son. No es necesario memorizar tanto, ya que la información está siempre ahí disponible”.

Para Peré Marques la clave está en tender a lo que él llama currículo bimodal, basado en la experiencia, en el “saber hacer” y en memorizar solo un vocabulario básico.

Talleres

Después de la primera jornada de debate e introducción al uso de las *tablets* en la enseñanza, el segundo día se destinó íntegramente a pasar de la teoría a la práctica. Los profesores del Centro Nosa Señora de Lourdes (Aspronaga), que llevan diez años trabajando con nuevas tecnologías en el aula y cinco concretamente con tabletas digitales, fueron los encargados de impartir los talleres. “La herramienta en sí no obra ningún milagro, pero es un recurso muy interesante si se usa con la metodología adecuada, ya que tienen un alto nivel de motivación y es un acceso alternativo al currículo –explica Felo Couto–. Nosotros, como centro específico que lleva tiempo trabajando con esto, nos sentimos muy útiles y queremos aportar nuestro conocimiento a otros profesionales y docentes”.

Con esta experiencia como base, ofrecieron a los participantes en las jornadas un total de seis talle-



En esta edición, la organización ha querido centrarse en el uso práctico de las *tablets*.

res: empleo de la *tablet* por áreas, sistemas alternativos de comunicación, *Proyecto Sígueme*, creación de tableros personalizados *In-Tic*, aspectos técnicos de los dispositivos móviles Android en el aula y *Creappcuentos*.

En el primero de ellos, “Empleo de la *tablet* por áreas”, las profesoras Esther Tarela, Raquel Quintela y Laura Ríos explicaron que, en el caso de personas con discapacidad intelectual, la estimulación visual es muy importante. “Muchos de ellos aprenden viendo, y con la *tablet* esto es más fácil”, apuntaron. Por eso recomendaron varias aplicaciones que pueden usarse en concreto para el refuerzo en las áreas de lengua (para escuchar, hablar y conversar, o leer y escribir) y matemáticas (para trabajar con números naturales, operaciones, medidas de tiempo, geometría o sistema monetario).

En el taller de “Sistemas Alternativos de Comunicación”, Felo

Couto y Patricia Álvarez analizaron cómo funcionan estos sistemas dirigidos a personas que presentan dificultades en la comunicación y que sirven para toda la escala de funciones comunicativas. “Su objetivo es instaurar o ampliar los canales de comunicación social de las personas con alteración o imposibilidad del habla, contribuyendo a mejorar su calidad de vida”, apuntaron. Algunos de los sistemas alternativos que recomendaron son *PictogramAgenda* o *E-Mintza*.

Jaime Vidal fue el encargado de presentar y enseñar a usar el *Proyecto Sígueme*, una aplicación gratuita, desarrollada por la Universidad de Granada, para potenciar la atención visual y entrenar la adquisición del significado en personas con TEA y discapacidad intelectual.

También se presentó el *Proyecto In-Tic*, un *software* de la Universidad de A Coruña que pretende facilitar el acceso a ordenadores y dispositivos móviles a las personas

con diversidad funcional. Entre otras cosas, permite la creación de interfaces y teclados adaptados a las capacidades y necesidades de cada persona.

Otro de los talleres se centró en los aspectos más técnicos de las *tablets*, explicando los distintos tamaños que se pueden encontrar, los pros y contras de Android, las funciones, las formas de instalación y gestión de estos dispositivos en el aula o las singularidades de las tabletas accesibles.

Por último, se habló de *Creappcuentos*, que permite diseñar historias personalizadas, eligiendo fondos, personajes y añadiendo voz o música. Una vez creado, el cuento se guarda en una librería y se puede compartir con otros usuarios.

El acceso a las presentaciones y los materiales empleados en estos seis talleres se puede encontrar en el blog *Androides en el aula*, en la entrada del 23 de abril “Tablets en la educación”.