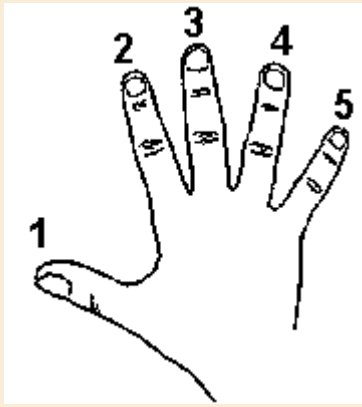
5 DÍAS = 5 PLAYAS



CUIDAMOS EL MEDIO AMBIENTE

Colegio de Educación Especial NUESTRA SEÑORA DE LOURDES

C/Pérez Lugín,Nº 10. CP: 15.011. A Coruña

Profesora: RAQUEL QUINTELA LÓPEZ

4 Alumnos: 21-22 años

Aula verde: FPA/TVA

(Formación Profesional Adaptada/Transición a la Vida Adulta)

PRESENTACIÓN:

Hola a todos, somos: **Pablo**, **Antía**, **Débora** y **Silvia**.

Nuestra profesora se llama Raquel y Pablo es el ATE que nos ayuda en las salidas.

Os presentamos nuestro proyecto sobre el cuidado del medioambiente.

Durante 5 semanas, iremos a limpiar estas playas de nuestra ciudad: Riazor, Orzán, Matadero, las Lapas y San Amaro.

Después, analizaremos lo que hemos encontrado y los llevaremos a los contenedores correspondientes.

Por último, lo publicaremos en diferentes web y redes sociales para concienciar a la gente para que NO TIRE BASURA en las PLAYAS ni al AGUA.

SILVIA

ANTÍA

PABLO

DÉBORA

¿POR QUÉ LO HACEMOS?

Porque hay que CUIDAR el MEDIO AMBIENTE y enseñar a otras personas para que lo cuiden y respeten.

Un grave problema para nuestra salud son las micro partículas de plástico que ingieren los peces y que pasan a formar parte de la cadena alimentaria. Casi sin darnos cuenta el daño que le estamos haciendo al **mar**, se nos está volviendo en nuestra contra.

La suciedad y contaminación de agua procede del tráfico marino, la deforestación, los desechos, actividades agrícolas o químicos entre otros factores. Y está provocando daños en los ecosistemas, en las especies marinas e incluso enfermedades.

Si no empezamos a tomar acción ahora, entonces ¿cuándo?

¡CUÍDAME-CUÍDATE!

PLANTILLA del PROYECTO: Temática EL AGUA

<table>
<tr><th colspan="4">IDENTIFICACIÓN</th></tr>
<tr><td colspan="2">Título da tarefa: 5 DÍAS = 5 PRAIAS</td><td colspan="2">Profesorado:
RAQUEL QUINTELA LÓPEZ (titora aula Verde)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Breve descrición da tarefa: Concienciar da importancia de non tirar lixo nas praias ni no mar para axudar a coidado do medioambiente</td></tr>
<tr><td>Curso: 1º e 3º-PRIMARIA
Etapa: FPA/TVA</td><td colspan="2">Área(s) ou Materia(s): CN,CS,EF,LCL,MA y VSC</td><td>Temporalización: 9-10 sesións</td></tr>
<tr><th colspan="4">CONCRECIÓN CURRICULAR</th></tr>
<tr><th colspan="4">CIENCIAS NATURALES (CN)</th></tr>
<tr><th>Contidos</th><th>Criterios de Avaliación</th><th>Estándares de aprendizaxe</th><th>CC</th></tr>
<tr><td rowspan="2"><u>1º PRIMARIA:</u>
<u>BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA</u>
▪ B1.2. Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.
▪ B1.3. Busca guiada de información en internet.
▪ B1.4. Elaboración guiada dun mural e unha presentación en power point..</td><td rowspan="2">B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.</td><td>▪ CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e/ou escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.</td><td>▪ CAA
▪ CCL
▪ CMCCT
▪ CSIEE
▪ CCEC
▪ CD</td></tr>
<tr><td>▪ CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</td><td>▪ CAA
▪ CMCCT
▪ CSIEE</td></tr>
</table>

▪ B1.5. O traballo cooperativo. ▪ B1.6. Iniciación ás técnicas de traballo. Recursos e técnicas de traballo intelectual. ▪ B1.7. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	▪ CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	▪ CAA ▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CSIEE
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE ▪ B2.6. Hábitos que inflúen nunha vida saudable: o exercicio físico regulado, o descanso e a adecuada utilización do tempo.	▪ B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: o exercicio físico regulado sen excesos.	▪ CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, coa propia saúde.	▪ CMCT ▪ CSC
BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA ▪ B4.1. Tarefas de redución, reutilización e reciclaxe na escola e no seu contorno próximo.	▪ B4.1. Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola.	▪ CNB4.1.1. Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola, na casa e na praia.	▪ CMCCT ▪ CSC ▪ CSIEE
3º PRIMARIA: **BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA** ▪ B4.4. A produción de residuos, a contaminación e o impacto ambiental.	▪ B4.1. Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	▪ CNB4.1.1 Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá.	▪ CMCCT ▪ CSC
▪ B4.5. Desenvolvemento de actitudes individuais e colectivas fronte a determinados problemas mediombientais.		▪ CNB4.1.2. Emprega actitudes responsables de recollida de residuos.	▪ CMCCT ▪ CSC

CIENCIAS SOCIAIS (CS)			
1º PRIMARIA: **BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA** ▪ B2.5.A importancia do coidado da natureza.	▪ B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	▪ CSB2.9.1.Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.	▪ CSC ▪ CMCCT
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE ▪ B3.6.Educación viaria. Camiñando pola rúa.	▪ B3.7.Observar e discriminar diferentes elementos viarios que debera recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa.	▪ CSB3.7.1.Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.	▪ CSC ▪ CAA
BLOQUE 4. AS PEGADAS DO TEMPO. ▪ B4.2.Sistemas de medida do tempo. O día, a semana, os meses e o ano. O calendario como instrumento de medida do tempo. Creación dun calendario propio establecendo os horarios das xornadas de limpeza de praias e entrega do producto final para o concurso medioambiental.	▪ B4.3.Ser consciente dos días e os meses que dura o proxecto como instrumento para medir e representar o paso tempo.	▪ CSB4.3.1.Sabe os días da semana e os meses establecidos para o desenvolvemento do proxecto..	▪ CMCCT ▪ CCL
EDUCACIÓN FÍSICA (EF)			
1º PRIMARIA: **BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN** ▪ B2.7. Percepción espazo-temporal. Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/ abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...).	▪ B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.	▪ EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.	▪ CAA ▪ CSC ▪ CSIEE

BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE ▪ B5.2. Relación da actividade física co benestar da persoa. ▪ B5.3. Mobilidade corporal orientada á saúde.	▪ B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar	▪ EFB5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde	▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA (LCL)			
1º PRIMARIA: **BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR** B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita… B1.3. Participación en situacións de comunicación de aula. B1.4. Interés pola ampliación de vocabulario.	B1.1. Participar en situacións de comunicación. B1.3. Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia. B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias.	LCB1.1.2. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta o turno de palabra. LCB1.3.1. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - Diálogos - Exposicións orais guiadas, con axuda, cando proceda.	CCL CAA CSC
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER B2.4. Lectura de diferentes textos como fonte de información.	B2.3. Comprender a funcionalidade de diferentes tipoloxías textuais, adaptados a sua idade e comprensión.	LCB2.2.1. Relaciona a información que implica o título e as ilustracións co tema do texto. LCB2.3.1. Recoñoce a funcionalidade de determinadas tipoloxías textuais: carteles, anuncios, avisos, normas, instruccións …	CCL CAA

BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR B3.1. Recoñecemiento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita. B3.4 Producción de textos según o Plan de escritura.	B3.2. Relacionar códigos verbais e non verbáis. B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos e intencionalidade comunicativa e coidar a presentación.	LCB3.1.2 Identifica diferentes tipos de texto escrito. LCB3.3.1. Escribe, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social. LCB3.3.2. Presenta seus escritos con limpeza.	CCL CD CAA
BLOQUE 4. COÑOCEMENTO DA LINGUA B4.3. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Signos de puntuación. B4.5. Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao alcance e propios da sua idade.	B4.2. Mellorar o coñeceimento da lingua e sistematizar a adquisición de vocabulario. B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas. B4.5. Utilizar programas y aplicacións educativos dixitais para realizar tarefas e avanzar no aprendizaxe.	LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación as normas ortográficas propias del nivel e as aplica a escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos. LCB4.5.1. Utiliza de maneira guiada, distintos programas e aplicacións educativas dixitais como ferramienta de aprendizaxe.	CCL CD CAA
3º PRIMARIA: **BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR** ▪ B1.6. Audición e reprodución de textos adecuados ao nivel que estimulen o seu interese. ▪ B1.9. Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	▪ B1.7. Reproducir textos axeitados á temáti ca do proxecto.. ▪ B1.9. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	▪ LCB1.7.1. Reproduce de memoria textos literarios, non literarios e propios, axeitados á temática do proxecto.. ▪ LCB 1.9.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	▪ CCL ▪ CAA ▪ CCEC ▪ CSC ▪ CSIEE

BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER ▪ B2.10. Utilización guiada das Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	▪ B2.8. Utilizar de xeito guiado as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	▪ LCB2.8.1. Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información.	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA
BLOQUE 3 . COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR ▪ B3.1. Produción de textos de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) para comunicar coñece mentos, experiencias e necesidades. ▪ B3.9. Creación de textos utilizando as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de xeito guiado.	▪ B3.1. Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, ap licando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación. ▪ B3.3. Aplicar, con axuda, todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura. ▪ B3.6. Utilizar as Tecnoloxías da Información e a Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións	▪ LCB3.3.1. Emprega, de xeito guiado e segundo modelos, estratexias de planificación, textualización e revisión do texto. ▪ LCB3.3.2. U tiliza, con axuda e para escribir textos sinxelos, borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito. ▪ LCB3.6.1. Usa con axuda as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información.	▪ CCL ▪ CD ▪ CAA ▪ CSIEE
MATEMÁTICAS (MA)			
1º PRIMARIA: **BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS** ▪ B1.3. Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	▪ B1.3. Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra.	MTB1.3.1. Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	▪ CMCT ▪ CD ▪ CAA
BLOQUE 2. NÚMEROS B2.1. Números naturais ata o 99. ▪ B2.2. Nome e grafía dos números ata o 99. ▪ B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas. ▪ B2.4. O sistema de	▪ B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	▪ MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99. . MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e	▪ CMCT ▪ CCL

BLOQUE 2. NÚMEROS B2.1. Números naturais ata o 99. ▪ B2.2. Nome e grafía dos números ata o 99. ▪ B2.3. Equivalencias entre os elementos do sistema de numeración decimal: unidades e decenas. ▪ B2.4. O sistema de numeración decimal: valor de posición das cifras.	▪ B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	▪ MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99. . MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	▪ CMCT ▪ CCL
B2.13. Resolución de problemas da vida cotiá.	▪ B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados. MTB2.4.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	▪ CMCT ▪ CAA . CSIEE
BLOQUE 3. MEDIDA ▪ B3.1. Medición con instrumentos e estratexias non convencionais. ▪ B3.2. Estimación de resultados de medidas (distancias, tamaños, pesos, capacidades...) en contextos familiares.	▪ B3.2. Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.	MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual. MTB3.3.1. Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.	
▪ B3.3. Unidades de medida do tempo e as súas relacións: minuto, hora, día, semana e ano. ▪ B3.4. Lectura sinxela en reloxos analóxicos e dixitais.	▪ B3.4. Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación. Minuto, hora, día, semana e ano. MTB3.4.2. Le en reloxos analóxicos e dixitais a hora en punto e a media hora.	▪ CMCT
BLOQUE 4. XEOMETRÍA ▪ B4.1. Interpretación de representacións espaciais sinxelas en situacións da vida	B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións	▪ MTB4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CCL

BLOQUE 4. XEOMETRÍA ▪ B4.1. Interpretación de representacións espaciais sinxelas en situacións da vida cotiá. ▪ B4.2. Descrición de posicións e movementos, en relación a un mesmo e a outros puntos de referencia.	B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	▪ MTB4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, preto-lonxe e próximoafastado. ▪ MTB4.1.2. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaixo, pretolonxe e próximo-afastado.	▪ CMCT ▪ CAA ▪ CCL
▪ B4.7. Formas planas e espaciais: clasificación de figuras planas.	▪ B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	▪ MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.	▪ CMCT ▪ CAA
BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE ▪ B5.1. Recollida e clasificación de datos	▪ B5.1. Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais… comunicando a información.	▪ MTB5.1.1.Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas.	▪ CMCT ▪ CAA

BLOQUE 2. A COMPRENSIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS B2.2. A conversa. A expresión clara das ideas. A escoita atenta. O respeto do turno de palabra.	B2.2. Aprender a comunicarse expresando de forma clara as ideas, escoitando con atención e respectando o turno de palabra.	VSCB2.2.3. Conversa sobre un tema proposto e respecta o turno de palabra.	CCL CSC CSIEE
BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS B3.1. As habilidades sociais. A detección das propias necesidades. A boadisposición para recibir e dar axuda. A participación en actividades lúdicas grupals. O disfrute, gozo da amizade. B3.3. As normas de convivencia. O coñecemento e o respeto das normas de convivencia. A valoración das condutas cotidinas en relación coas n ormas de convivencia. B3.4. Respecto e conservación do medio ambente. O emprego responsable dos materiais persoais e escolares. B3.6. A educación vial. As normas básicas de educación vial. Señais de tráfico para os peóns.	B3.1. Participar en activi dades grupais e de equipo, tendo en conta as propias necesidades e mostrando unha boa disposición para recibir e dar axuda. B3.3.Valorar as conductas cotidianas en relación as normas de convivencia. B3.5. Valorar as normas de seguridade vial.	VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas de convivencia. VSCB3.5.2. Recoñece e interpreta o significado das señais de tráfico de uso frecuente.	CSC CNIEE CAA

3º PRIMARIA: **BLOQUE 1. A IDENTIDADE E A DIGNIDADE DA PERSOA** ▪ B1.6. A responsabilidade. O sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais. Valoración do erro como factor de aprendizaxe e mellora.	B1.4. Desenvolver o propio potencial, mantendo unha motivación intrínseca e esforzándose para o logro de éxitos individuais e compartidos.	▪ VSCB1.4.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos. ▪ VSCB1.4.2.Asume as súas responsabilidades durante a colaboración. ▪ VSCB1.4.3. Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas con axuda dunha persoa adulta.	▪ CSC ▪ CAA ▪ CSIEE
BLOQUE 2. A COMPRENSIÓN E O RESPECTO NAS RELACIÓNS INTERPERSOAIS ▪ B2.2. Estratexias da linguaxe oral como instrumento de comunicación: escoitar, preguntar, argumentar.	▪ B2.2. Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	▪ VSCB2.2.1. Escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala. ▪ VSCB2.2.2. Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.	▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC ▪ CCL

BLOQUE 3. A CONVIVENCIA E OS VALORES SOCIAIS ▪ B3.2 A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. ▪ B3.8. A educación viaria. Respecto cara ás normas de mobilidade viaria. Identificación das causas e grupos de risco nos accidentes de tráfico. ▪ B3.9. Identificación de actitudes e de estratexias persoais e colectivas que contribúen a consolidar condutas e hábitos viarios correctos.	▪ B3.2 Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias. ▪ B3.7. Valorar as normas de seguridade viaria, analizando as causas e consecuencias dos accidentes de tráfico.	▪ VSCB3.2.1 Amosa boa disposición a ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. ▪ VSCB3.2.2. Practica as estratexias de axuda entre iguais. ▪ VSCB3.2.4. Respecta as regras durante o traballo en equipo. ▪ VSCB3.7.2 Expón as causas de diferentes accidentes de tráfico ▪ VSCB3.7.3.Explica as consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	▪ CAA ▪ CSIEE ▪ CSC ▪ CCL ▪ CMCT ▪ CD

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA
ACTIVIDADES TIPO I
● Visualización de videos sobre a importancia de coidar os mares. ● Participación no XI Concurso Escolar “Cuidamos el Medio Ambiente” de productos IMEDIO S.A
ACTIVIDADES TIPO II
● Inscripción no concurso coa elección da temática escollida.
● Visualización de diferentes videos máis específicos: colillas, toalliñas hixiénicas, mascarillas, etc
● Actividades de reciclaxe na aula.
● Charla medioambiental sobre a importancia de non tirar lixo na auga nin na praia.
● Elección e localización das praias nas que imos realizar a limpeza.
● Selección de material e medios precisos para a limpeza das praias.
● Organización dos pasos a seguir na limpieza in situ (facer parellas e tarefas asignadas).
● Recollida de residuos nas praias.
● Reflexión e valoración do proxecto.
● Propostas de mellora.
● Preparación dos videos.
● Preparación dos TIK TOK
● Preparación da exposició/explicativa.
ACTIVIDADES TIPO III
● Publicación dos videos, nas redes sociais, sobre a experiencia dos alumnos, no proxecto. ● Publicación dos TIK TOK de sensibilización e concienciación do coidado do medio ambiente. ● Recopilación en POWER POINT, das actividades realizadas ao longo do proxecto. ● Entrega da presentación ao concurso. ● Exposición do proxecto a nivel escolar e a outros colectivos.

RECURSOS DIDÁCTICOS	
Persoais	ATE (apoio para as saídas de limpeza das praias) Técnico de comunicación (para a elaboración do TIK TOK) Formador medio ambiental. Titora 4 alumnos
Materiais	Luvas, bolsas de lixo, báscula, botellas de prástico
Ambientais	Aula verde e praias.
Metodolóxicos	Traballo colaborativo/ traballo basado en proxectos (ABP-APS)

VALORACIÓN DO ENSINO	
Aspectos positivos	Promover a sensibilización e coidado do medio ambiente. Participación social. Realizar traballo de campo. Favorece a competencia dixital. Favorece a autonomía nunha rutina. Favorece a responsabilidade.
Propostas de mellora	Mellorar o traballo individual de xeito autónomo.

NOS INFORMAMOS:

- https://youtu.be/dcYVPxj75m8 Aprende con Eddie a limpiar el fondo del mar de basura
- https://youtu.be/qjuLVRdnSfo Operación recogida de plásticos del mar, por Chelo
- https://youtu.be/856jqL8-m5E La contaminación de los mares
- https://n9.cl/zon76 Mascarillas y guantes
- https://n9.cl/oyksi No más colillas en el suelo

ACTIVIDADES PREVIAS:

https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/educa-en-eco/accesible/actividades-para-clase

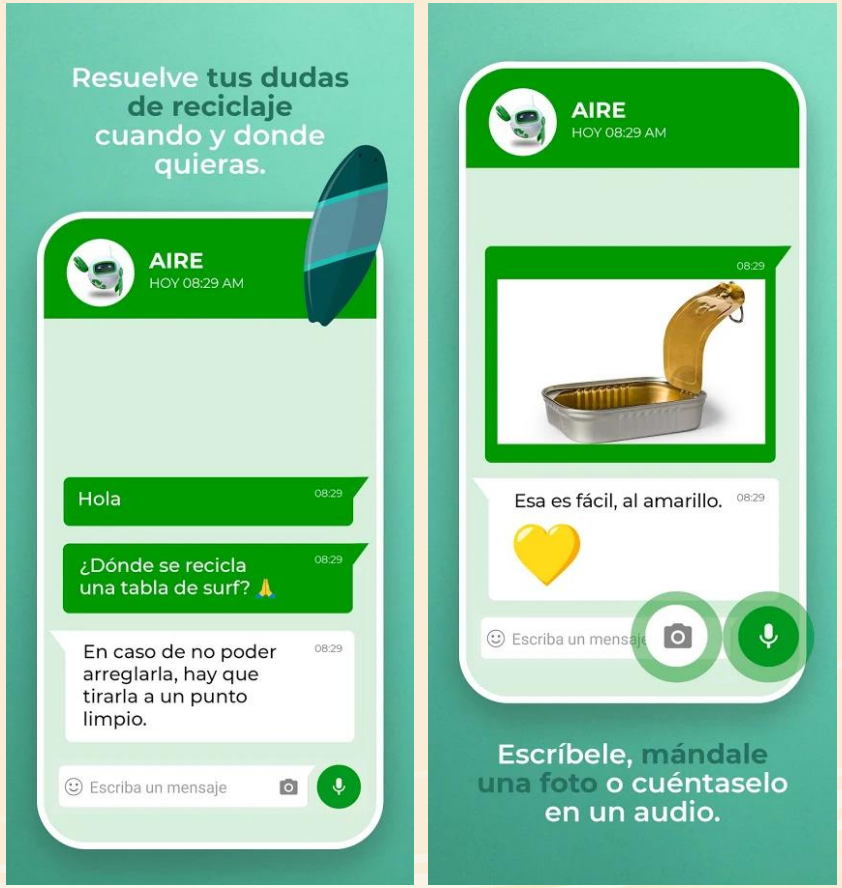
APP AIRE

Asistente Inteligente de Reciclaje

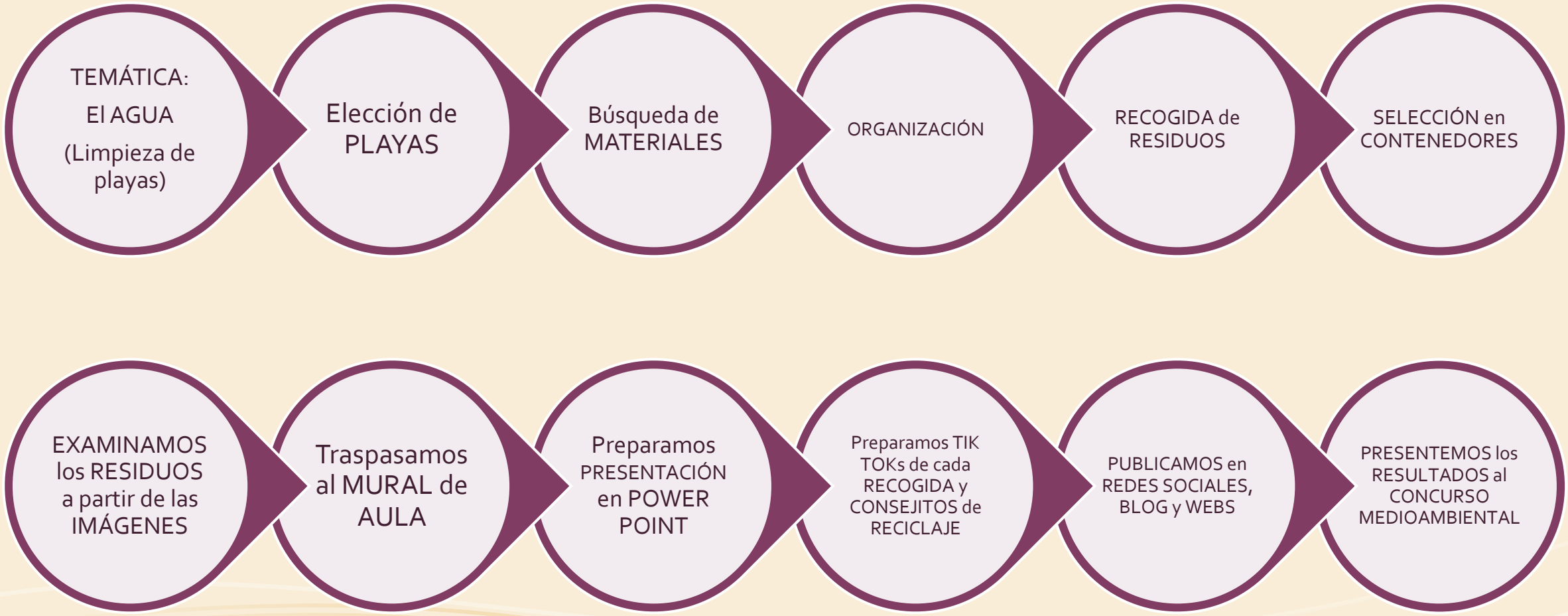
https://youtu.be/WIXRKWdhvIM

Te ayuda a saber, de forma inmediata, en qué contenedor de reciclaje se tira cada residuo.

- **CHAT**: a través de preguntas con TEXTO.
- **VOZ**: enviando un AUDIO, a través del chat.
- **FOTOGRAFÍAS**: a través de la IMAGEN del RESIDUO.



PASOS FUNDAMENTALES:



LOCALIZACIÓN:

Matadero

Orzán

Riazor

Las LAPAS

San AMARO

PLAYA DE **RIAZOR**:

1ª día de limpieza

La playa de Riazor es una **playa urbana** de la *ciudad de La Coruña*.

Cuenta con la **Bandera Azul**, distinción otorgada a las playas con las mejores condiciones ambientales e instalaciones.

Su continuación hacia el noreste es la playa del Orzán. Está en frente del hotel Riazor.

Playa muy concurrida, abierta, ventosa y de oleaje moderado.

Su característica forma de concha es enmarcada por el paseo marítimo de la ciudad.

Longitud: 610 metros

Tipo arena: Arena gruesa

RECOGIDA de todo aquello que no pertenezca a la playa:

tapones,colillas,redes,juguetes,ropa y/o diversos plásticos

IDENTIFICACIÓN: materiales orgánicos, inorgánicos, papel-cartón y vidrio.

SELECCIÓN: en las bolsas de colores y contenedores correspondientes.

RESULTADOS a destacar:

CONTENEDORES	CANTIDAD
PLÁSTICOS y restos de productos de PESCA	4 ½ kg en 1 h
COLILLAS	2 BOTELLAS (50 cl)-1 hora

PLAYA DEL **ORZÁN**:

2º día de limpieza

La playa del Orzán es una **playa urbana** de la ciudad de La Coruña, situada en la Ensenada del Orzán.

Tiene la **Bandera Azul**.

Su continuación hacia el suroeste es la playa de Riazor.

Longitud: 780 metros

Tipo arena: Gruesa

Grado ocupación: Alta

Paseo marítimo: Sí

SOLO PAPEL Y CARTÓN
Tu papel
es importante

VIDRIO

Milk
LOW FAT

Estrella
Galicia

RECOGEMOS DATOS:

INORGÁNICO: 1,34 kg

ORGÁNICO: **colillas** (1 botella y ½)

PLAYA DEL **MATADERO**:

3ª día de limpieza

La playa del **Matadero**, cuyo nombre histórico es playa de la Berbiriana, es una **pequeña playa urbana** de la *ciudad de La Coruña*.

Situada al norte de la playa del Orzán.

Al igual que esta última, cuenta con la distinción de bandera azul.

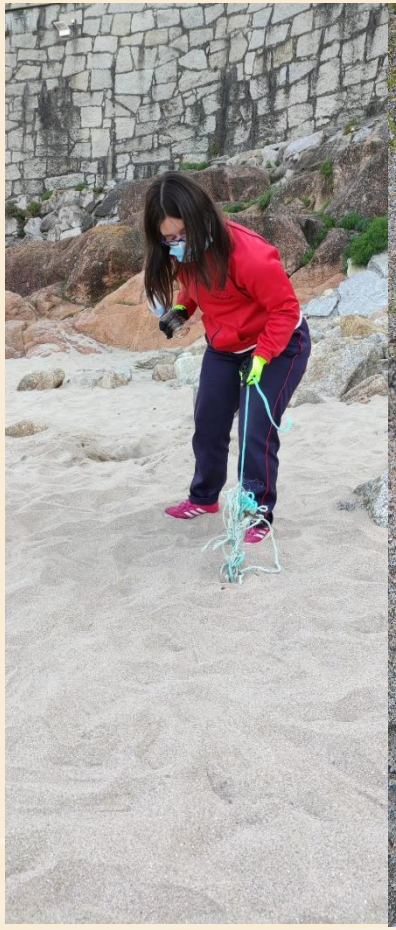
Longitud: **80 metros**

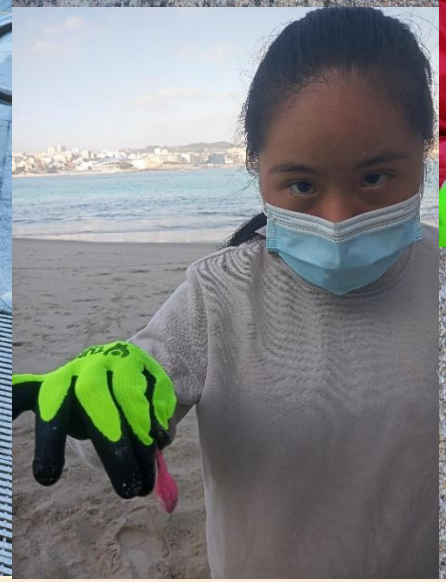
Grado ocupación: Alta

Paseo marítimo: Sí

Residuos **INORGÁNICOS**:

redes de pesca, vasos, envoltorios de comida, juguetes, chapas de botellas.





Residuos **ORGÁNICOS**: restos de comida, heces de los animales, mascarillas, etc

Residuos para **CONTENEDOR AZUL**:

tickets de la compra, paquetes de cigarrillos y envoltorios de papel para fumar,

DATOS COMPARATIVOS:

en esta cala de 80 mt se han recogido **MÁS COLILLAS** que en la playa contigua de 780 mt.

PUNTO LIMPIO: restos de obra de una vivienda y un trozo de metal.

PLAYA DE LAS **LAPAS**:

4ª día de limpieza

La playa de Las **Lapas** es una pequeña playa urbana de la ciudad de La Coruña, situada al pie de la Torre de Hércules.

Tiene la distinción de bandera azul.

Longitud: **70 metros**

Arena: Fina

Grado ocupación: Alta

Paseo marítimo: Sí

ORGÁNICOS: destacamos las TOALLITAS HIGIENICAS

INORGÁNICOS

VIDRIO

PUNTO LIMPIO:

PLAYA DE **SAN AMARO**:

5ª día de limpieza

Localización: barrio de Adormideras

Longitud: **210 metros**

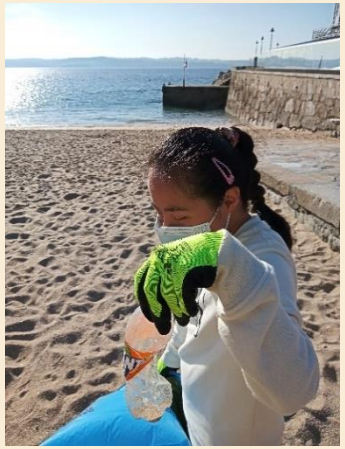
Bandera azul

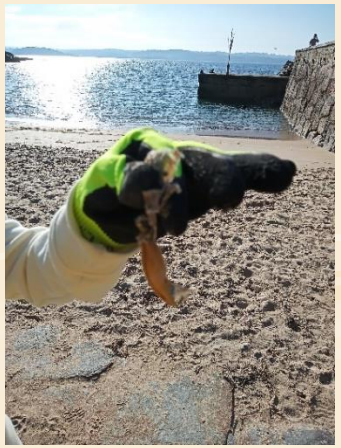
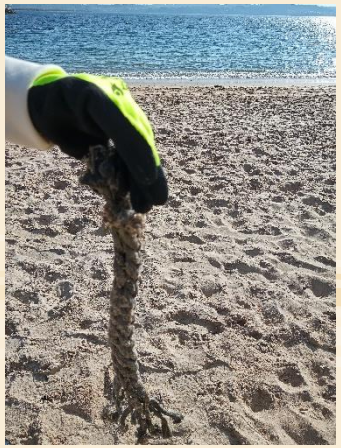
Playa resguardada

Tipo de arena: Fina

Grado ocupación: Alta

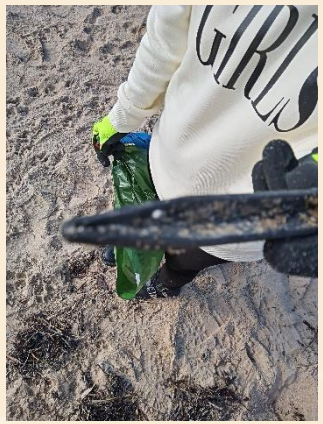
Paseo marítimo: Sí



Residuos <u>INORGÁNICOS:</u>

- Pelotas
- Aparejos de pesca
- Cuerdas
- Anzuelos
- Botes de crema
- Envoltorios de comida,…

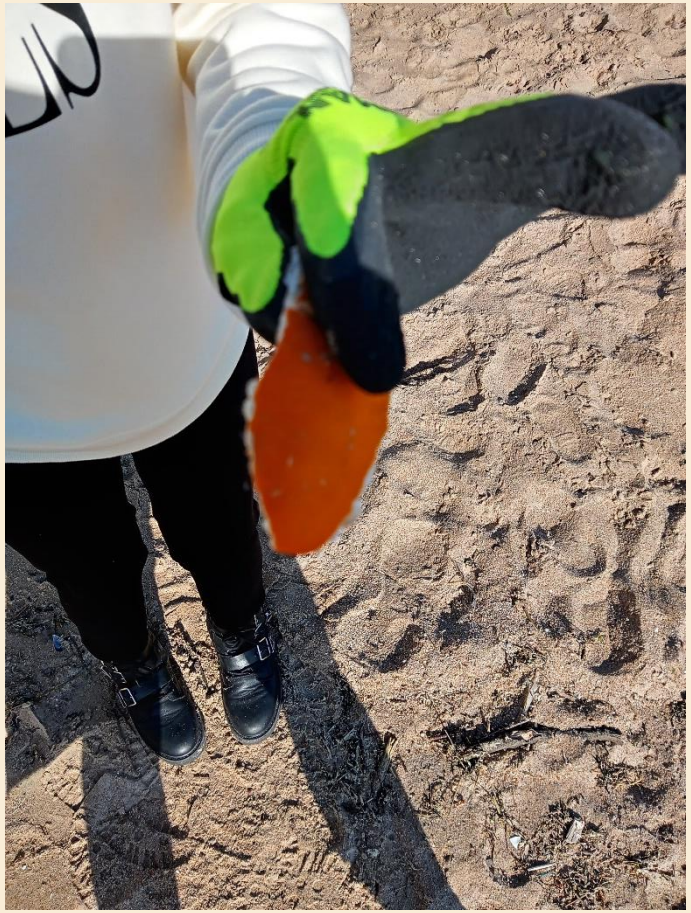


+

=

316

SOLO 1!!!



Residuos <u>ORGÁNICOS:</u>

1. Restos de comida
2. Excrementos de perros

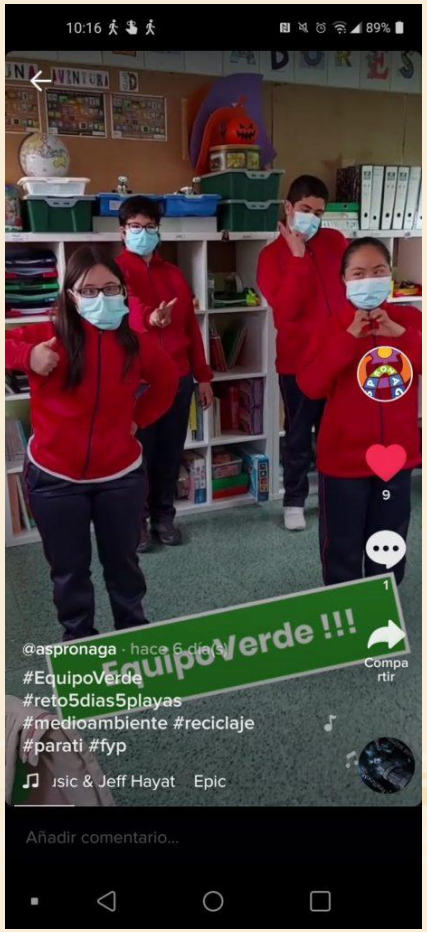
PUNTO LIMPIO:

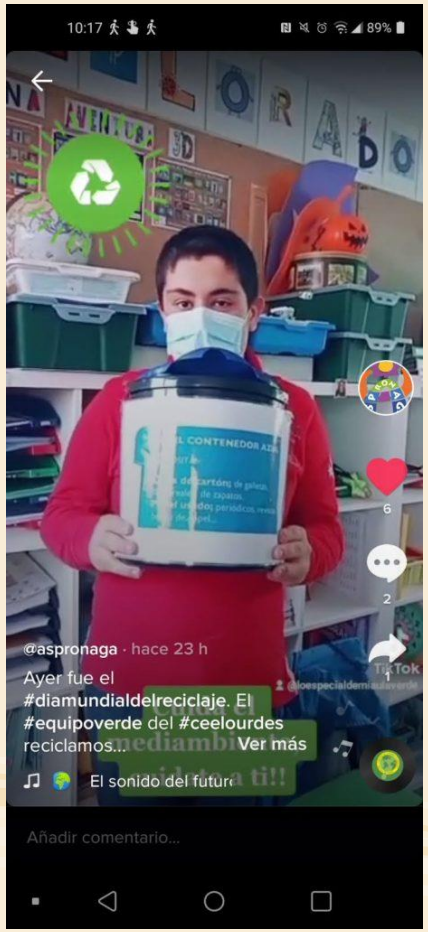
Mechero

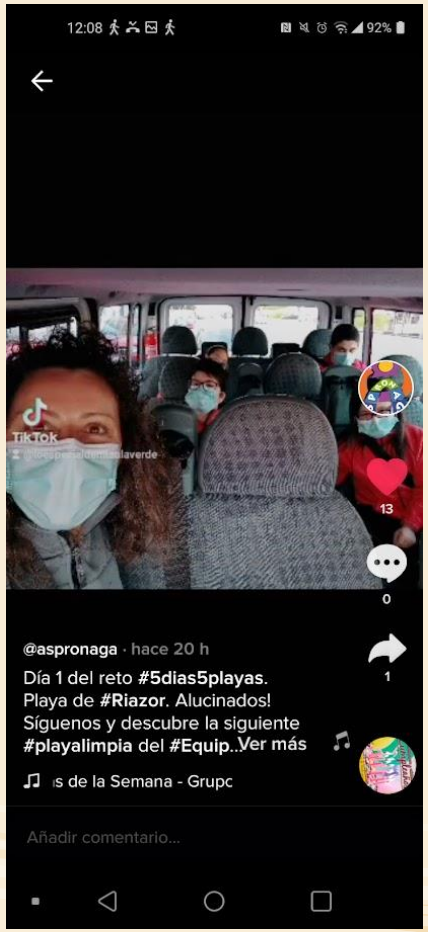
¡¡¡SÍGUENOS!!!

👇

https://www.tiktok.com/@aspronaga?lang=es







http://lourdesvirtual.com/webdewp/

https://www.facebook.com/Cee-Lourdes-457496667965739

https://www.instagram.com/aspronaga/?hl=es

https://twitter.com/cee_lourdes

Nuestro pequeño granito de arena…

FIN